DÉBRIEFING ET INFORMATIONS

ACTION 4

PROPOSITION DE TRAME COMMUNE

DESCRIPTIF

1. Débriefing, exploitation et évaluation du projet.
2. Informations sur les parcours scolaires (types, formes, filières) et de formation ainsi que leur articulation éventuelle avec les secteurs professionnels.

⌛ Durée : minimum 2 périodes (idéalement y consacrer d'avantage de temps).

QUI ?

Les agents des CPMS ***et*** les professeurs référents animent la 4e action. Le professeur porteur du projet au sein de l'école organise et planifie, en collaboration avec l'agent CPMS, l'action 4.

OBJECTIFS

Confronter les représentations initiales des élèves à celles établies à la suite de la participation aux différentes activités (filières, entreprise, métier, secteur, projet personnel, etc.) par exemple grâce à des discussions de groupes, des présentations par groupe des éléments retenus lors de la visite, etc.

Améliorer la connaissance qu'ont les élèves du système et des parcours scolaires et de formation ; idéalement en lien avec les débouchés professionnels.

Établir des liens avec les apprentissages, donner du sens aux différentes disciplines.

COMMENT ?

EXPLOITATION ET ANALYSE

Utilisation des réponses au questionnaire « Point sur les expériences vécues » complété par les élèves après l'action 3 et avant l'action 4.

Discussions sur les expériences vécues.

Exploitation et analyse par les élèves de l'ensemble de la démarche.

Travailler la question du genre sur base des métiers rencontrés.

Information aux les élèves sur les filières d'enseignement et les secteurs professionnels.

Plus largement, poursuite de la démarche d'orientation (donner des pistes).

☞ Relier les réflexions et l'action Orient'Actions au PIA de l'élève

SUGGESTION D'OUTILS

- Questionnaire « Point sur les expériences vécues »
- Proposition de trame commune fournie dans le cadre d'Orient'Actions
- Liste d'outils et de bonnes pratiques fournie dans le cadre d'Orient'Actions
- Documents et outils réalisés/utilisés par le CPMS de l'école
- Carnet de bord de l'élève (si prévu)
- Portfolio (si prévu). Le portfolio pourrait suivre l'élève et être utilisé régulièrement et ce, au-delà du projet Orient'Actions
    - Engager l'élève à développer une réflexion sur sa personne, ses aspirations scolaires et professionnelles
    - Promouvoir la réflexion
    - Favoriser l'auto-évaluation et la prise de recul par rapport aux choix de carrière/d'études à effectuer
- PIA
- Outils réalisés par l'UMons (approche orientante) :

  http://portail.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/serviceseetr/methodo/recherches/recherches_en_cours/Pages/testap.aspx.

Dont un recueil d'outils orientant :

http://portail.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/serviceseetr/methodo/recherches/recherches_en_cours/Pages/AO-LerecueildOutilsOrientants.aspx

- Utilisation de jeux en lien avec l'orientation et l'information sur les filières et les métiers (exemple : *Métierama. Mon métier, un jeu pour y penser*, *Du bout des doigts* (SIEP de Liège), etc.). Ces jeux sont utiles pour, entre autres, aborder la question des compétences ou encore des études nécessaires à l'exercice de telle ou telle profession

- Site monecolemonmétier (fiches options/métiers) : http://enseignement.be/index.php?page=27188 (cf. fiches-métiers réalisées par la Fédération Wallonie-Bruxelles ; distribuées aux écoles ou disponibles sur le site « Mon Ecole, Mon Métier »)

POUR ALLER PLUS LOIN…

Visiter une autre entreprise.

Visiter un Centre de Technologies Avancées (CTA) ou un Centre de Compétence (CDC) :

CTA : http://www.enseignement.be/index.php?page=26795&navi=3403

CDC : https://www.leforem.be/centres-de-competence.html

Inviter des professionnels à venir témoigner en classe.

Réaliser un travail de synthèse original en lien avec le projet en général et/ou la visite d'entreprise (article, présentation, etc.) dans le but, entre autres, de faire du lien avec les parents.

Sites internet utiles :

Cité des Métiers de Namur : http://www.cdmnamur.be/

World SkillsBelgium : https://www.worldskillsbelgium.be/fr/

Vidéo Box : http://www.cdmcharleroi.be/orienter/

Horizon Emploi : https://www.leforem.be/HE/former/horizonsemploi-index.html

Informétiers (site français) : http://www.informetiers.info/

Outils « Girls day Boys Day »: http://www.gdbd.be/

Support spécifique à l'enseignement technique et professionnel : « **Vas-y…Lance-toi !** », film présentant l'enseignement qualifiant, les Centres de Technologies Avancées et les Centres de compétence : **https://www.youtube.com/watch?v=OMOV-HCvmYM**

Pour les professeurs : https://entrapprendre.be/

Utiliser les outils réalisés par les fonds de formation sectoriels en lien avec les apprentissages scolaires (voir sites internet de ces organismes) :

Alimento (industrie agroalimentaire) : http://www.alimento.be/fr/outils?target_audiences[0]=4

Constructiv (construction) : http://www.constructiv.be/fr/Publicaties/Chercher/Detail.aspx?name=Je-construis...je-calcule...&id={54AC1932-B24E-4A4F-A9A8-EA38F9C765FE}

Co-valent (chimie) : https://www.co-valent.be/enseignement/offre-pour-les-enseignants-et-les-eleves/

Educam (automobile) : http://www.startyourfuture.be/fr/

IFPM (industrie technologique) : http://www.ifpm.be/fr/etudiants.html?IDC=116743

+ http://www.technios.be/fr/fr.html?IDC=119858

Volta (électricité) : http://www.restezbranches.be/ **et** http://www.wattsup.be/fr

Pour les professeurs : https://entrapprendre.be/

De façon interdisciplinaire, donner du sens aux apprentissages scolaires en établissant des liens entre les cours et l'ensemble du projet.